



INDHOLDSPLAN

Dybbøl Efterskole

Mikkel Fjord Larsen

Indhold

| | |
|--|----|
| Det store snit | 4 |
| Baggrund/historie - Skolens historie | 4 |
| Formål..... | 4 |
| Værdigrundlag | 4 |
| Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse..... | 4 |
| De fysiske rammer..... | 5 |
| Skolens bo-områder | 5 |
| Skolens faciliteter | 6 |
| Som ny elev | 6 |
| Efterskolernes dag og aften | 6 |
| Indmeldelse | 6 |
| Informationsaften for det kommende elevhold | 7 |
| Hverdagens opbygning | 7 |
| Dagens begyndelse..... | 7 |
| Morgenmotion | 8 |
| RKS..... | 8 |
| Måltider på skolen..... | 8 |
| Dybbøl Efterskoles kostpolitik..... | 8 |
| Egne værelser | 9 |
| Skolemor..... | 9 |
| Samværsregler..... | 9 |
| Bogrunder | 11 |
| Bogrundertimer | 12 |
| Pædagogisk tilsyn | 12 |
| Hverdage | 12 |
| Weekender | 12 |
| Tilsyn om natten..... | 13 |
| Skolens fag og fagrunder | 13 |
| Grundfag..... | 13 |
| Dansk | 13 |
| Matematik..... | 15 |
| Engelsk..... | 17 |

| | |
|--------------------------|----|
| Fællesfag..... | 19 |
| Sangtime..... | 19 |
| Idræt..... | 20 |
| Rengøring - fredag..... | 20 |
| Fællesmøde - fredag..... | 20 |
| Fortælletime..... | 20 |
| Linjefag..... | 21 |
| Musik..... | 21 |
| Sport..... | 22 |
| Park og Service..... | 23 |
| Tekstil..... | 23 |
| Ridning..... | 24 |
| Træværksted..... | 24 |
| Mad med mere..... | 26 |
| Skolefag..... | 27 |
| Biologi..... | 27 |
| Kristendom..... | 27 |
| Fysik/Kemi..... | 28 |
| Historie..... | 28 |
| Geografi..... | 28 |
| Samfundsfag..... | 29 |
| Efterskolefag..... | 29 |
| Friluftsliv..... | 29 |
| Billedkunst..... | 29 |
| Pedel..... | 30 |
| Lego..... | 30 |
| Badminton..... | 31 |
| Ridning..... | 31 |
| Kajak..... | 31 |
| Tons og Tummel..... | 32 |
| Idræt..... | 32 |
| Ridning..... | 32 |
| Svømning..... | 32 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| Amerikansk fodbold | 32 |
| Temauger | 33 |
| Introuge | 33 |
| Linjefagstur – Bornholm | 33 |
| Erhvervsuge | 34 |
| Juleuge | 34 |
| Skitur – Østrig | 34 |
| Middelalderuge | 35 |
| Formål: | 35 |
| Indhold: | 35 |
| Organisering: | 35 |
| Afslutningsuge | 36 |
| Formål: | 36 |
| Indhold: | 36 |
| Organisering: | 36 |
| Forældresamarbejde | 36 |
| Skole/hjem-samtaler | 36 |
| Viggo | 36 |
| Uddannelsesvejledning | 37 |
| Vejledning i fortælle timer | 38 |
| Aftenfag | 38 |
| Tysk | 38 |
| Skønhedspleje - Hud og Hår | 38 |
| Magic Cards | 38 |

Indholdsplan 2022-23

Det store snit

Baggrund/historie - Skolens historie

Skolen startede i 1992 i bygninger med en lang og rig historie bag sig. Således stammer de ældste bygninger helt tilbage fra begyndelsen af 1800-tallet og har oprindeligt været landsbyens kro, og som sådan har den fungeret frem til midten af 1900-tallet. Skolens hovedbygning er omkring 100 år yngre og blev opført i midten af 1920'erne og brugt som beboelse og cykelfabrik. Frem til 1992 blev alle bygninger benyttet som omsorgshjem, hvorefter Dybbøl Efterskole overtog driften.

Siden starten i 1992 har skolen været under konstant forandring, fornyelse og ombygning, og det sidste nye, der er kommet til, er hallen, der blev indviet i juni 2008. I 2012 blev der tilføjet en ny elevfløj "Folden".

I efteråret 2013 erhvervede vi den tidligere Ragebøl Skole, der bl.a. har huset en kunstskele og senest en produktionsskele.

Dybbøl Efterskele er oprettet i samarbejde med KFUM & KFUK, Ungdommens Vel, Y-mens-klubberne i Sønderjylland og en lokal støttekreds og drives på folkekirkeligt grundlag.

Formål

Dybbøl Efterskoles mission er at tilbyde elever med særlige læringsforudsætninger faglig og menneskelig udvikling i et forpligtende og dannende fællesskab. Det samlede efterskoleophold skal styrke kompetencer og selvværd og fremme troen på en meningsfuld fremtid.

Værdigrundlag

Ud fra et kristent livssyn skabes et trygt miljø, som bygger på tillid, frihed, ansvar og ligeværd. Der gives livsoplysning og mulighed for at tilegne sig livsfærdigheder, så den enkeltes personlige og alsidige udvikling fremmes. Vi vægter de boglige og praktiske fag lige, og i undervisningen skabes der rum til fordybelse, begejstring og dygtiggørelse. Den enkelte forventes at tage ansvar for sig selv og for fællesskabet. Med alle kostskoleformens muligheder søger vi at styrke den enkeltes identitet, selvstændighed og selvværd.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

Gennem et samlet skoletilbud tilbyder vi undervisning og samvær, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Livsoplysning tager afsæt i menneskets medfødte nysgerrighed og undren over tilværelsen og egen eksistens. Målet er, at eleven skal få et reflekteret forhold til sin egen eksistens – og vil folde sig ud i fag og emner, som rummer elementer, hvor eksistentielle spørgsmål bringes i spil. Dette foregår i vores



fortælle timer, i kristendomsundervisning og i alle fag, hvor det giver mening at have eksistentielle diskussioner.

Folkelig oplysning er oplysning om det folkelige fællesskab, vi indgår i. Folkelig oplysning fokuserer på, at mennesket lever i en konkret historisk og kulturel overlevering og tradition, og reflekteres igennem musik, politik, kunst, idéhistorie m.m. Eleverne lærer om deres egen placering i kulturelle og historiske sammenhænge ved at deltage i fortælle timer, historieundervisning og fag, hvor historiske og kulturelle diskussioner er relevante.

Demokratisk dannelse fokuserer på, at mennesket lever i politiske og demokratiske fællesskaber. Af betydende elementer for den demokratiske dannelse er begreber som tolerance, frihed, ansvar og pligt. På en efterskole diskuterer man til stadighed individets rolle i fællesskabet og arbejder med, hvordan man i fællesskabet kan ytre sig. Der arbejdes desuden bevidst med at gøre eleverne til engagerede medborgere med lyst til at tage aktiv del i et demokratisk samfund.

De fysiske rammer

Skolens bo-områder

Vi har 86 elever, som er fordelt på 3 pige grupper og 4 drenge grupper.

Der er 41 piger og 45 drenge fordelt på 2- og 3-mands værelser:

Bogruppen Folden:

Otte 2-mands værelser + fællesrum, bad og toiletter - plads til i alt 16 piger.

Bogruppen Amis Hus:

Syv 2-mands værelser + fællesrum, bad og toiletter – plads til i alt 14 piger

Bogruppen Vognporten:

Fire 2-mands værelser og et 3-mands værelse + fællesrum, bad og toiletter – plads til i alt 11 piger.

Bogruppen Krogangen:

Fem 2-mands værelser og et 3-mands værelse + fællesrum, bad og toiletter - plads til i alt 13 drenge.

Bogruppen Krostuen:

Tre 2-mands værelser + fællesrum, bad og toiletter – plads til i alt 6 drenge.

Bogruppen Kroloftet:

Tre 2-mands værelser og to 3-mands værelser + fællesrum, bad og toiletter – plads til i alt 12 drenge.

Bogruppen Loftet:

Fire 2-mands værelser og to 3-mands værelser + fællesrum, bad og toiletter - plads til i alt 14 drenge.

Skolens faciliteter

- Ridestald til 10 heste, 5 græsmarker samt en udendørs ridebane på 20x60 meter
- Maskinhal med tilhørende værksted. Sportshal med fitness samt omklædningsrum og wc
- Overdækket cykelskur
- Køkken+ spisesal: plads til ca. 100 personer
- Kontor, vagtrum, lærerforberedelsespladser, forstanderkontor, 2 sekretærer 2 afdelingsledere, samt wc og hall
- Foredragssal: plads til 100 personer + hall og toiletter
- 9 klasseværelser fordelt på skolen
- Træværksted + smedeplads
- Multirum, kiosk og bevægelsessal
- Pedelskur + affaldshåndtering
- Glas og kunst - plads til 18 elever
- Musikrum, tekstilrum, 2 grupperum samt coachrum
- Depotrum, keramikværksted, tons og tummel
- Væksthus, lærerbolig, vaglejlighed, vaskeri, lærerdepot
- Mad-med-mere - plads til 12 elever
- Kælderdepot + 4 andre små depoter rundt på skolen

Som ny elev

Efterskolernes dag og aften

Skolen deltager ved Efterskolernes dag og aften. Formålet med dette er, at familier kan komme på et uforpligtende besøg, hvor de kan se skolen og høre nærmere om skolens pædagogik og muligheder for optagelse, inden de skal sende en ansøgning.

På Efterskolernes dag holder skolen åbent i linjefagene, og skolens elever viser rundt på skolen efter en fastlagt plan. Efter rundvisningen inviteres de besøgende indenfor til kaffe og kage, og familierne får mulighed for en snak med en af skolens ansatte om livet på skolen, skolens pædagogik og dagligdag, økonomi, og hvad familien ellers har brug for af information.

I januar deltager skolen i Efterskolernes aften. Aftenen fungerer som en almindelig efterskoleaften, hvor elever viser gæster rundt, og der er, ud over de almindelige aftenvagter, 2-3 ekstra ansatte, som kan samtale med de familier, der kommer på besøg.

Indmeldelse

Når en elev henvender sig med ønsket om optagelse på Dybbøl Efterskole, sker følgende 3 ting:

1. Rundvisning: Eleven plus dennes forældre bliver vist rundt på skolen. Rundvisningen varetages af to elever fra skolen. De viser rundt og fortæller om hverdagen.



2. Samtale: Denne samtale skal give begge parter et kvalificeret grundlag for at vurdere, om der er et match mellem skole og elev. Der er 250 efterskoler i Danmark. Ud af dem er der 20 specialundervisningsefterskoler. Disse 20 specialefterskoler kan alle sammen noget forskelligt og gør ting på forskellige måder. Det gælder om at finde den rigtige efterskole til den rigtige elev. I samtalen har elev og forældre mulighed for med egne ord at beskrive, hvordan elevens skolehistorie har været hidtil. Der er også mulighed for, at eleven selv kan sætte ord på, hvilke udfordringer der er brug for hjælp til. Dette være sig både socialt og fagligt. Der gives feedback på, hvorvidt det er udfordringer, som Dybbøl Efterskole kan hjælpe med. Der tales om faglige og sociale udfordringer, både i skoleregi, i fritidsdelen og i hjemmet. På baggrund af denne samtale kan skolen og den skoleøgende vurdere, om det er det rette match. Skolen indhenter relevante dokumenter så som skoleudtalelser og PPV. Disse dokumenter kvalificerer vurderingen af elevens læringsforudsætninger og behovet for specialpædagogisk bistand.
3. Vurdering: Efter besøg og samtale vurderer skolen, om eleven kan optages. Denne vurdering beror på behovet for specialundervisning og på en vurdering af, hvorvidt eleven falder inden for målgruppen. Tidligst efter to dage skal eleven vende tilbage med svar om, hvorvidt eleven fortsat ønsker optagelse.

Informationsaften for det kommende elevhold

Det er meget vigtigt, at eleverne stifter bekendtskab med hinanden og skolen inden opstart i august. Derfor inviteres det kommende elevhold og forældre/værger til en informationsaften på skolen i juni måned.

Aftenen er tilrettelagt, så der er fælles velkomst. Efterfølgende deles eleverne ud i deres kommende boggrupper, hvor de sammen med deres kommende kontaktlærere laver forskellige aktiviteter med henblik på at lære hinanden at kende. Herudover skal der prøves skoledragter, således at tøjet kan leveres og bruges fra 1. skoleuge af hensyn til fællesskabsfølelsen. Eleverne vil eventuelt blive præsenteret for linjefag og valgfag.

Informationsfolderen med alle praktiske oplysninger udleveres denne aften.

Mens eleverne er i boggrupperne, vil der blive givet informationer til forældrene. Aftenen slutter med en fælles snak i boggrupperne mellem kontaktlærere og elever og forældre/værger.

Hverdagens opbygning

Dagens begyndelse

Formål/Indhold:

Hver dag samles eleverne til morgensang og fadervor, hvorefter lærerne dag efter dag og på skift fortæller om en personlig oplevelse, noget smukt, noget provokerende, noget tankevækkende eller lignende. Til slut er der plads til beskeder eller nyheder om skolen eller om eventuelle ændringer i dagens program, som alle skal kende til.

Antal hold: 1



Antal elever: 86

Lektionsvarighed: 30 min.

Lektionsantal: hver morgen i kursusforløbet.

Morgenmotion

Formål:

Formålet med undervisningen er at fremme den enkelte elevs sundhed gennem gang, løb og/eller cykling og give den enkelte lyst til at bruge kroppen på både kort og længere sigt.

Antal hold: 1

Antal elever: 86

Lektionslængde: 30 min.

Lektionsantal: 5

RKS

RKS skal fremme ro, koncentration og selvkontrol hos den enkelte og give stabilitet i dagligdagen på kort og lang sigt.

Antal hold: 1

Antal elever: 10

Lektionslængde: 30 min.

Lektionsantal: 5

Måltider på skolen

Skolens måltider opfattes som en vigtig grundsten for elevernes trivsel i løbet af dagen.

- Der serveres 3 hovedmåltider og 3 mellemmåltider pr. dag.
- Vi lægger vægt på at give eleverne nogle sunde, varierede og spændende madoplevelser.
- Vi serverer mad, som smager og ser godt ud.
- Vi inddrager elevernes idéer og madønsker i det omfang, det kan lade sig gøre.
- Ved at give en præsentation af maden forsøger vi på at få eleverne til at smage på de forskellige retter, der bliver serveret i løbet af året.

Dybbøl Efterskoles kostpolitik

- Vi har 3 hovedmåltider pr. dag og 3 mellemmåltider.



- Frugt til morgenmaden hver dag og adgang til frisk frugt hele dagen (ca. 2 stk. pr. elev). Vi bruger årstidens frugt og grønt.
- Tilbud om fisk hver dag ved aftenbuffeten.
- Vi serverer en blanding af nye og gamle retter.
- Vi bager alt vores brød selv med groft mel og kerner.
- Vi bruger det gode fedtstof til at stege i.
- Der serveres salater, råkost, salatbar el. kogte/stegte grøntsager til både frokost og aften.
- Til dagens måltider serveres vand, og to gange om dagen (morgen og aften) er der tilbud om mælk.
- Mellemmåltiderne for-, eftermiddag og aften er frugt/grønt og groft brød – og et par gange om ugen er der kage.
- Saftevand bliver der kun drukket i weekenden og ved særlige lejligheder.

Egne værelser

Eleverne bor på 2- eller 3-mandsværelser. Man bor sammen med personer af samme køn.

Bo-områderne er kønsopdelte. Der er et hyggeområde med tv i hver bogruppe. Der er fælles toilet- og bedefaciliteter.

Skolemor

Skolemor skal løse omsorgsopgaver i forhold til syge elever og står i den forbindelse for kontakten til hjemmet.

Hver morgen fra kl. 8.40 til 11.30 er skolemor behjælpelig med morgentjek af værelser. Skolemor tilser også syge elever og yder ekstra omsorg for disse. Skolemor er altid klar til at lytte og give ekstra kram. Ved akut lægebesøg tager skolemor med. Skolemor følger dagligt op på elevernes medicin.

Skolemor er tilgængelig og løser omsorgsopgaver, der ligger i snitfladen mellem kontaktlærer og hjemmet.

Samværsregler

§1: Man må ikke være i besiddelse af, handle med eller indtage/benytte øl, spiritus, hash eller andre former for rusmidler, og man må heller ikke misbruge medicin. Overtrædelse af denne regel medfører hjemsendelse.

§2: Man skal møde til undervisning, arrangementer og stilletime til tiden.

- Indgåede aftaler skal overholdes.
- Stilletime: Man skal være på eget værelse – og der skal være stille

§3: Fra kl. 06.00 må man stå op, og man skal sidde på sin plads i spisesalen, når morgenmåltidet starter.

§4: Ved sygdom:

- Sygemelding sker ved, at man SELV henvender sig til morgenvagten inden morgenmaden. Medmindre andet aftales med vagten/skolemor, gælder en sygemelding hele dagen, og man skal blive i sin seng.
- Man må ikke have besøg på sygeværelset, og døren skal være lukket.
- Værelseskammeraten bringer mad op og sætter service på plads igen.
- Syge rygere skal have aftale med vagten/kontoret om at ryge.
- Når man er syg, har man ikke adgang til IT-faciliteter (computer, telefon m.m.)

§5: Oprydning og renholdelse af værelset:

- Man skal rydde op på sit værelse inden Dagens Begyndelse.
- De ting, der er i orden, gives der streger for. Får et værelse mindre end fire streger samme dag, skal værelset hovedrengøres og godkendes af bograppelæreren.
- Får et værelse mindre end 34 streger i løbet af en uge, skal man gøre ekstra rent fredag middag

§6: Man må ikke være på hinandens bo-område før 9-pausen og efter 21.45. Der er heller ikke adgang til hinandens bo-områder, når der bades efter undervisning.

§7: Drengene må ikke være på pigeværelserne og omvendt.
(ved klare tilfælde skal begge parter modtage konsekvens)

Sker dette får man advarsler:

Første gang: advarsel + samtale med vagtlærer

Anden gang: advarsel + samtale med ledelsen + telefonisk kontakt med hjemmet

§7a: Man må gerne være kæresten, men ikke dyrke sex på Dybbøl Efterskole – dette medfører
hjemsendelse.

§8: Man må kun spille stille musik, ikke genere naboerne. Gør man det alligevel, kan anlæg/højttalere blive inddraget. Man må ikke medbringe store højttalere på Dybbøl efterskole.

§9.a.: Man må ikke ryge på Dybbøl efterskole.

Undtagelse til rygereglen:

Hvis man har en rygetilladelse, der er underskrevet af hjemmet, kan man ryge uden for skoletiden på et af skolen anvist område. Drenge og piger ryger adskilt.

Det betyder:

At man med rygetilladelse kan ryge på rygeområdet om morgenen før kl. 8.10 og igen efter middagsmaden og til undervisningsstart.

Der må ryges igen, når undervisningen er færdig kl. 15.30/16.00/16.20.

Hvis man har rygetilladelse og benytter den, skal man deltage i et rygestopkursus på skolen.

Overtrædelse af rygereglerne medfører:



- Vagtlæreren kontakter hjemmet sammen med eleven samme dag. Der informeres om, at eleven skal til samtale med ledelsen.
- Ved gentagelse sendes man hjem med mulighed for genoptagelse. I tilfælde af genoptagelse laves en plan for tilbagevenden med elev, kontaktlærer, forældre og ledelse.

§9.b.: Hvis man har en rygetilladelse, må man kun ryge:

- på henholdsvis "Drengerygeren" eller "Pigerygeren". Disse to områder ligger ikke på skolens matrikel, men lige uden for.
- når man får lov af en lærer på ture mv. Man anvises hvor og hvornår, der må ryges.
- når man er inde i Sønderborg og ikke er sammen med ikke-rygere.

Rygeområdet og det nærliggende område er kun for rygere, der er i gang med at ryge.

§10: Snus og energidrikke er ikke tilladt.

§11: Man må ikke ødelægge skolens eller andres ting. Man skal meddele vagtlæreren, hvis noget ødelægges. Ved erstatningssager kontakter forstanderen forældrene (sammen med eleven) for at forklare, hvad der er sket, og finde ud af en betalingsordning.

§12: Man må gerne låne ting af andre efter aftale. Men man må ikke stjæle. Stjæler man, sendes man hjem, og det videre forløb aftales i lærerrådet.

§13: Der skal være ro i spisesalen under meddelelser. Har man rejst sig fra sit bord efter måltidet, skal man forlade spisesalen, medmindre man har tjans. Bliver man som elev for forstyrrende, sendes man efter en advarsel ud af spisesalen.

§14: Man går hver til sit i bogrudderne kl. 21.45, afleverer IT og gør sig klar til at sove. Man skal være på sit eget værelse kl. 22.00 og ligge i sin egen seng 22.15. Laver man uro om natten, eller forlader man sin bogruppe, kan det medføre hjemsendelse.

§15: Mobiltelefonen må ikke være synlig i undervisningen, spisesalen og i andre fællessituationer, medmindre andet aftales.

§16: Man skal bruge cykelhjelm, når man cykler.

Bogrudder

Eleverne bor i 7 forskellige bogrudder. Disse bogrudder fungerer som små selvstændige enheder, hvor eleverne trænes i at bo sammen. Der er tilknyttet to lærere til hver bogruppe.

Krogangen: 13 drenge

Kroloftet: 12 drenge

Krostuen: 6 drenge

Loftet: 14 drenge

Ammis Hus: 14 piger



Folden: 16 piger

Vognporten: 11 piger

Bogruppetimer

Formål:

Formålet med bogruppetimerne er at skabe trygge rammer, så gruppen oplever, at de fungerer som et fællesskab, og at alle elever hører til. At eleverne opnår en større forståelse af sig selv og andre og oplever, hvad der skal til for at skabe et godt kammeratskab og et godt samarbejde. At eleverne tager et medansvar for det sociale fællesskab på skolen, og at den praktiske dagligdag fungerer.

Indhold:

At bo og fungere sammen/konfliktbearbejdning. At planlægge ture, fester og anden form for hyggeligt samvær. Personlig hygiejne, tøjvask og oprydning på værelset. Emner: Kærester, sex og sygdomme. Ressourceforbrug i dagligdagen m.v. 42 Via samtalen drøftes forskellige emner som vedkommer eleverne, og som de oplever har perspektiv. Det er vigtigt, at eleverne kan se en sammenhæng mellem de konkrete beslutninger og det fælles værdigrundlag.

Pædagogisk tilsyn

Hverdage

Mandag-fredag er der 2-3 lærere, der har tilsyn/vagt. Det er som udgangspunkt skolens uddannede personale, der varetager aften- og weekendvagter. I hverdagene har vagten bl.a. til opgave at:

- sikre, at eleverne står op og kommer til morgenmad (skolemor er ansat til at tilse eventuelle, syge elever - vagten giver besked til skolemor).
- lede morgenmåltidet og give eventuelle beskeder.
- lede middagsmåltid, give eventuelle beskeder, uddele elevpost og bemærke eventuelle fødselarere.
- være tilgængelig (i vagtstuen eller ude blandt eleverne), når eleverne har pause.
- lede aftenmåltidet og give beskeder om aftentilbud.
- sikre, at eleverne holder stilletime og stå til rådighed rundt på skolen og hjælpe elever, der har brug for hjælp til lektier o.l.
- sørge for aftensservering.
- holde øje med, at de praktiske gøremål bliver gjort (opvask, rengøring osv.).

Weekender

I forbindelse med almindelige weekender har skolens personale på skift vagt/tilsyn. 1 eller 2 ansatte har vagt afhængigt af, hvor mange elever der er til stede den pågældende weekend.

Vagterne kører fra fredag eftermiddag til lørdag morgen, fra lørdag morgen til søndag morgen og fra søndag morgen til søndag aften.

Weekenderne indgår som en naturlig del af et efterskoleophold, og eleverne opfordres til at prøve at være her i weekenden. Enkelte weekender er helt eller delvist obligatoriske.

Det er weekendvagten, der senest en uge inden weekenden informerer om weekendens program. Eleverne skal senest mandag tilmelde sig den kommende weekend, og det program, som er lagt, skal følges af alle tilmeldte elever. Det tilstræbes, at der i alle de almindelige weekender er en god kombination af planlagte aktiviteter, afslapning og almindelig hygge.

Tilsyn om natten

I hverdagene, fra søndag aften til fredag morgen, er det en af skolens ansatte, som bor på skolen, der har nattetilsyn. Den ansatte kan altid hentes af elevernes roomie ved sygdom el. andet. I weekenden er det weekendvagten, der varetager nattevagten. Weekendvagten bor i skolens vagtlejlighed.

Skolens fag og faggrupper

Grundfag

- Dansk
- Matematik
- Engelsk

Dansk

Formål:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster samt sprog og kommunikation som kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal i øvrigt fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse. Eleverne skal styrke deres beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre tiders udtryksformer.

Eleverne skal have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Organisering:

Danskundervisningen er niveauopdelt i 3 forskellige faglige niveauer. Eleverne inddeles på 9 hold bestående af 8-12 elever, afhængigt af fagligt niveau og kompetencer.

Niveau 1

Det tilstræbes, at eleverne går til FP9 eller FP10 afgangsprøve.



Niveau 2

Det tilstræbes, at eleverne får en dybere indsigt i danskfagets mangfoldighed, så motivationen og lysten til at lære styrkes. Det analytiske arbejde forenkles i sin form.

Niveau 3

Det tilstræbes, at elevernes evner og selvopfattelse opbygges, og at troen på egne kompetencer, både mundtlige og skriftlige, styrkes. Undervisningen skal være et middel til det relationelle arbejde med eleven, så både det personlige og det faglige fremmes.

Indhold:

Undervisningen på alle niveauer omfatter:

| Fiktion | Ikke-fiktion |
|--|---|
| Skønlitteratur Eksempler på tekster; Roman Novelle Drama Digt Kortprosa SMS-novelle Manuskript Eventyr Autofiktion | Brugstekster og fagtekster Eksempler på tekster; Avisleder Læserbrev Kronik Klumme Satiriske tekster Debatindlæg Artikel Reportage Portrætartikel Faglig blog Forfatterinterview Essay Web-doc |
| Æstetiske tekster Eksempler på tekster; Spillefilm Novellefilm Billedbøger Kortfilm Musikvideo Stand up show Animeret film <u>Graphic novel</u> Kunstbillede Performance Installation Teater Tv-dramatik Hørspil Computerspil Udstilling | Brugstekster og fagtekster Eksempler på tekster; Fast reklame Levende reklame Facebook Instagram Festtale Politisk tale Blog Hjemmeside Oplysningskampagner Satiretegninger Satireudsendelser Nyhedsudsendelse Nyhedsudsendelse Journalistisk program Dokumentarprogram Tv-reportage Informationsudsendelse Sportsprogram Pressefoto Dokumentarfilm Web-doc Lyddokument |

Eleverne skal på alle niveauerne udvikle kompetencer inden for læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Læsning: Eleven kan styrke og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst.

Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i tekst, skrift, tale, lyd, og billede i en form, der passer til genre og situation.

Fortolkning: Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster.

Kommunikation: Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation.

Matematik

Formål:

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Indhold:

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning, kommunikation, argumentation og kreativ virksomhed. Eleverne skal skriftligt kunne formulere og løse problemer ved brug af matematikken. Ligeledes skal de gennem samtaler kunne benytte sproglige beskrivelser, hvori der indgår matematikfaglige udtryksformer.

Organisering:

Skolen har 9 matematikhold fordelt ud fra elevernes faglige niveau og specialpædagogiske hensyn.

Overordnet er eleverne opdelt i indskoling, mellemtrin og udskoling – niveau 1, 2 og 3. Det tilstræbes, at der er 8-10 elever på hvert hold.

Faget er helårligt og har hver uge 2 lektioner à 50 minutter og 1 à 40 minutter. Derudover har vi 2 fagdage med fokus på matematik.

Målsætningen for niveau 3 er, at eleverne afslutter med FP9 eller FP10.

Hjælpemidler:

Som en naturlig del af undervisningen bruges der PC og lommeregner – her inddrages Excel, Word/Wordmath og Geogebra. Derudover bruger vi også MatematikFessor som en helt naturlig del af undervisningen. Et af de mest brugte hjælpemidler i undervisningen er regneregler.dk, som også kan downloades som en app.

Evaluering:

I faget evalueres der løbende, når der afsluttes delemner. Det faglige udbytte evalueres gennem delprøver. Den afsluttende evaluering er en mundtlig, kvalitativ evaluering, der laves i samarbejde med eleverne og omhandler klassens trivsel, generelle udbytte af undervisningen og lærer-elevrelationen.

Niveau 1

Undervisningen på niveau 1 foregår på indskolingsniveau. Der tages udgangspunkt i følgende kompetencemål:

Matematiske kompetencer: *Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik.*

Tal og algebra: *Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal.*

Geometri og måling: *Eleven kan anvende geometriske begreber.*

Statistik og sandsynlighed: *Eleven kan udføre enkle, statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser.*

Der undervises ud fra specialpædagogiske principper, og undervisningen er tilpasset den enkelte elev. Dette sker ved, at de enkelte emner tilpasses elevernes nærmeste udviklingszone, og eleverne kan derfor sidde med forskellige opgaver eller materiale inden for det samme matematiske emne. Desuden vægtes opbygning af selvtillid, fremmøde til undervisningen og tilvænning til at deltage i fællesskabet i en klasse. Der er fokus på hverdagsmatematik, så de opbygger nødvendige kompetencer, som de skal bruge i hverdagen, herunder at købe ind, følge en opskrift, vaske tøj og lignende.

Undervisningen er primært bygget op omkring individuelle øvelser, leg og spil. Derudover bliver der suppleret med tavleundervisning og fælles aktiviteter. Herved kommer eleverne omkring de forskellige områder inden for matematikken.

Niveau 2

Eleverne på niveau 2 modtager undervisning, der tager udgangspunkt i følgende kompetencemål:

Matematiske kompetencer: *Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik.*

Tal og algebra: *Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger.*

Geometri og måling: *Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål.*

Statistik og sandsynlighed: *Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme statistiske sandsynligheder.*

Der undervises, så de enkelte emner tilpasses elevernes egne matematiske kompetencer og viden. Emnerne formidles gennem:

- tavleforklaringer
- klassesdebatter
- fysisk bevægelse
- skriftlige/digitale øvelser og afleveringer

Eleverne opfordres til at benytte diverse hjælpemidler for at styrke deres læring og forståelse.

Niveau 3

Eleverne på niveau 3 modtager undervisning, der er målrettet folkeskolens afgangsprøve. Undervisningen tager udgangspunkt i følgende kompetencemål:

Matematiske kompetencer: *Eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik.*

Tal og algebra: *Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser.*

Geometri og måling: *Eleven kan forklare geometriske sammenhænge og beregne mål.*

Statistik og sandsynlighed: *Eleven kan vurdere statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed.*

Den daglige undervisning tilrettelægges under hensyn til elevernes specialundervisningsbehov. I undervisningen arbejder vi varieret med de forskellige faglige emner:

- Vi laver små øvelser i forhold til at arbejde med hukommelse.
- Eleverne laver små film, hvor de forklarer forskellige matematiske emner, så de træner deres mundtlighed, og de fungerer også som evaluering.
- Vi inddrager forskellige spil som afveksling i undervisningen og for at fremme deres forståelse for brug af de matematiske kompetencer og for, hvor de kan møde matematik i hverdagen.
- Vi laver små postløb, så eleverne bliver aktiveret fysisk.
- Vi laver projekter, hvor eleverne selv byder ind med det matematiske indhold i forhold til forskellige situationer, hvor matematiske kompetencer kan løse problemer og bruges til praktiske aktiviteter såvel som hverdagsaktiviteter.
- Derudover bliver eleverne præsenteret for forskellige skriftlige og mundtlige prøveoplæg, som de skal arbejde med. De skriftlige afleveringer er ligeledes en del af evalueringen af undervisningen.

Engelsk

Formål

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogsindlæringen.

Eleverne skal, ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it, medier og tværfagligt samarbejde opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kulturer til fremme af deres alsidige udvikling.

Eleverne skal arbejde med emner der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de bliver fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og kan forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Indhold

Undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at eleverne opnår sproglige færdigheder med afsæt i egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at sproget engelsk både er et redskab til kommunikation og kulturforståelse nationalt og globalt. Eleverne skal mundtligt og skriftligt kunne argumentere egne holdninger og oplevelser samt forstå forskellige niveauer af kommunikation på engelsk.

Organisation Skolen har 8 engelskhold – fordelt ud fra elevernes faglige niveau og specialpædagogiske hensyn. Overordnet er eleverne opdelt i indskoling, mellemtrin og udskoling – niveau 1, 2 og 3. Det tilstræbes, at der er 10-12 elever på hvert hold. Faget er helårligt og har hver uge 2 lektioner à 45/65 min, alt efter niveau. Målsætningen for niveau 3 er, at eleverne afslutter med FP9 eller FP10.

Hjælpe midler

Som en naturlig del af undervisningen bruges der PC'er, og værktøjer som Cd-ord og Appwriter

Der benyttestil den digitale del af undervisningen engelskmodulerne på Clio.me og gyldendal.dk Evaluering

I faget evalueres der løbende, når der afsluttes delemner. Det faglige udbytte evalueres gennem delprøver. Den afsluttende evaluering er en mundtlig kvalitativ evaluering, der laves i samarbejde med eleverne og omhandler klassens trivsel, generelle udbytte af undervisningen og lærer-elevrelationen.

Niveau 1

Tager udgangspunkt i indskolingsengelsk. Undervisningen foregår dels på dansk og dels på engelsk.

Undervisningen tilrettelægges under hensyn til elevernes specialundervisningsbehov. I undervisningen arbejder vi varieret med forskellige faglige emner.

- Vi ser forskellige serier og film, der kan være med til at belyse kulturelle forskelle og ligheder samt træne eleverne i at lytte og forstå engelsk.
- Vi bruger engelsk musik i undervisningen, hvor eleverne selv kan byde ind, eller vi tager tekster fra noget, vi har set, og oversætter.

- Eleverne arbejder med forskellige ark, der passer til emnet vi arbejder med.
- Eleverne laver opgaver på Gyldendal, Clio og Digipuzzle.
- Eleverne byder ind med forslag og ønsker til undervisningen.
- Vi spiller små, spil der udvider elevernes ordforråd.
- Vi laver rollespil, hvor vi træner vores mundtlige engelsk.

Niveau 2

Eleverne på niveau 2 modtager undervisning, der tager udgangspunkt i følgende kompetencemål:

Mundtlig kommunikation: Eleven kan deltage i kortere samtaler og give korte sammenhængende fremstillinger af almindelige situationer og emner på engelsk

Skriftlig kommunikation: Eleven kan forstå og skrive kortere tekster i forskellige genrer på engelsk

Kultur og samfund: Eleven kan indgå i enkle kulturmøder ved brug af forskellige medier.

Der undervises så de enkelte emner tilpasses elevernes sproglige kompetencer og færdigheder. Emnerne formidles gennem:

- Tavle gennemgang.
- Klassesdebatter og samtaler.
- Engelsksprogede medier.
- skriftlige/digitale øvelser og afleveringer.

Eleverne opfordres til at benytte diverse hjælpemidler for at styrke deres læring og forståelse.

Niveau 3: 9. og 10. Klasse

Undervisningen foregår på engelsk og lægger hovedvægten på det mundtlige, da den leder hen mod den mundtlige prøve (FP9 og FP10).

Undervisningen tager udgangspunkt i 4 overordnede emner, som vælges af læreren. Disse emner danner rammen om eksamenspensum. Emnerne er relevante for den tid, eleverne lever i, og tager udgangspunkt i aktuelt materiale, der er tilpasset klassens faglige niveau og den enkelte elevs kompetencer.

Fællesfag

Sangtime

Fællessang er en vigtig del af efterskoletraditionen i Dybbøl. Fællessang er en af nøglerne til at skabe en følelse af fællesskab og samhørighed blandt eleverne.

Derudover bidrager den danske sangskat til elevernes identitetsdannelse, både som individer, som en del af et fællesskab/en historie og som en vigtig del af nutid og fremtid.



Idræt

Rengøring - fredag

Fredags rengøring

Fredags rengøring er rengøring for alle på skolen. Rengøringen er fra 13.15-14.00.

I faget rengøring skal man lære at gøre rent. Det er både på ens eget værelse, på udeområder rundt om på skolen (klasseværelser, gange mm.), badeværelser o.s.v.

For vores elever er det væsentligt at lære at få gjort rent. Det er en færdighed der er væsentlig i forhold til at leve et godt voksenliv. Derfor prioriterer vi det at få lært rengøring højt, og ser det som et skolefag. Derfor har vi også en meget høj normering på faget – med 7-8 lærere samt 1-2 fra ledelsen på opgaven.

Antal elever: alle

Antal lektioner: 0,45 t. pr. uge

Fællesmøde - fredag

Formål:

Formålet er at give eleverne mulighed for at udvikle sig til demokratiske medborgere. Eleverne får gennem undervisningen indsigt i, hvilke træk fællesmøder har til fælles med demokrati - en praktisk, eksemplarisk øvelse i demokrati. Herved får eleven mulighed for at udvikle almene kundskaber, evner og holdninger.

Indhold:

Fællesmødet er en form for elevrådsmøde, hvor eleverne involveres i skolens kultur.

Det er et fælles forum, hvor eleverne modtager informationer om aktiviteter på skolen, evaluerer aktiviteter og opfordres til aktiv deltagelse ved at diskutere alt vedr. livet på skolen.

Hver bogruppe har en repræsentant, som deltager i et elevrådsudvalgsmøde forud for fællesmødet.

Fællesmøderepræsentanten har sammen med sin bogruppe forberedt punkter til fællesmødet.

Elevrådsudvalget planlægger og står for afholdelsen af møderne. Fællesmødet krydres med fællessange.

Fortælletime

Formål:

Formålet med undervisningen er at udvikle elevernes evne til at lytte til fortællinger, at undres og stille spørgsmål. Derudover skal det fortalte gerne give stof til eftertanke.

Fortællertimen har desuden til formål at give eleverne en større almen viden om menneskelivet, hvad det vil sige at være til, at lære om verden og særligt det samfund, vi lever i, for bedre at kunne forstå og respektere andre mennesker og forskellige livsopfattelser.

Centrale kundskabsområder, emner/temaer fra kristendomskundskab – historie – geografi – samfundsfag – videnskab/science – uddannelsesvejledning.

Indhold:

Antal hold: 1

Antal elever: 86

Lektionslængde: 0,33 timer

Lektionsantal: 4

Linjefag

Musik

Formål:

Fagets formål er, at eleverne som et hold udvikler relationelle kompetencer til, at opleve musik igennem udtryk og auditiv iagttagelse. Det tilsigtes, at eleverne tilegner sig kompetencer, som bibringer dem lyst til fredadrettet at indgå aktivt i musiske sammenhænge.

Undervisningen sigter desuden imod, at eleverne beskæftiger sig aktivt med musikken, således, at de gennemgår en rytmemotorisk udvikling og sammen oplever blandede emotionelle aftryk af musik. Musikundervisningen er overordnet set et middel til fællesskabsoplevelser og forståelse.

Indhold:

Musiklinjen er for alle elever uanset forkundskaber. Der arbejdes med rytmisk træning, instrumentspil, sang, sammenspil, musikhistorie og teori.

Rytmisk træning: Ved hjælp af øvelser og rytmesammenspil indøves pulsfornemmelse m.v.

Instrumentspil: Alle har mulighed for at afprøve og spille med på forskellige instrumenter over et semester, bl.a. keyboard, guitar, bas og trommer. Motivation er primær drivkraft.

Sammenspil: Her dannes der et band, som spiller lettere numre. Der synges til de numre, som spilles, og der arbejdes også med sang i mikrofon. Musikhistorie og musikteori indgår på passende steder som en naturlig del af undervisningen. Studiebrug ligeså.

Organisation:

Undervisningen foregår som udgangspunkt i grupper af ca.8-10 elever. I undervisningen bliver eleverne præsenteret for forskellige genrer indenfor den rytmiske musik. Hensigten er at gøre eleverne åbne overfor musik de ikke nødvendigvis har kendskab til i forvejen og hermed udvide deres horisont. Eleverne lærer primært at spille sammen som et band og i undervisningen lægges der vægt på at styrke deres evne til at arbejde sammen. I indledende fase af et nyt nummer også i mindre hold og individuelt. Når motivationen er til stede, indrages elever om muligt til skolens fælles musikalske sammenhænge. Sangtimer, juleafslutning o.a.

Der er afsat 6 musiklektioner pr uge.

Sport

I sport leger spiller og træner vi. Vi skaber en fællesskabsfølelse som vi ser som meget vigtig. Vi vil gerne opnå at eleverne finder glæde ved sport som de senere kan gøre brug af i fritiden. Samt hjælpe dem i bedre form, og vise dem hvor socialt det kan være at dyrke motion. De skal også lære følelsen af at vinde og tabe i spil, samt lave aktiviteter der hverken har vindere eller tabere.

Fokusområder er:

Sundhed.

Fællesskab og sammenhold.

Kondition.

Koordinering og motorik.

Socialt samvær.

At flytte grænser.

Dette gøres ved alt lave holdsport som fx volleyball, kinball, ultimate osv, individuelle sportsgrene som badminton, inliners, mtb, løb osv. Vi tager også ud af huset og klatre eller står på vandski fx

Vi bruger også fysisk træning til mere målrettet at træne bestemte muskelgrupper i vores fitnessrum.

Vores hold består af 14 til 22 elever der har 6 timer om ugen fordelt på 3 dage 2 timer hver gang.

Park og Service

I Park og Service udføres der rigtige håndværks- og serviceopgaver. Det er meningsfulde opgaver til gavn for den enkelte elevs praktiske og sociale udvikling, men også til glæde for fællesskabet på hele skolen.

”Her hjælper vi hinanden og er med til at gøre andre og os selv gode sammen”

Med linjefaget Park og Service får eleven mulighed for at tillære sig nye praktiske kompetencer så som håndtering af maskiner, daglig drift og vedligehold af fagets værksteder samt materiel.

Park og Service har ligeledes til opgave at samarbejde med skolens pedeller om vedligehold af skolens områder. Dette betyder i praksis, at man lærer at feje, grave, skovle, rydde op, skrue, hamre, save - man øver sig med andre ord i grundlæggende håndtering af værktøj og anvendelse af dette.

Der arbejdes også med maskiner, når der, alt efter årstiden, skal klippes græs/hæk, hentes høg, fældes samt flækkes og saves træ, fjernes blade på plæner og gangarealer, skæres kanter m.m.

Inden en elev kan få lov til betjene maskinerne, gennemgås disse teoretisk, sikkerhedsmæssigt og praktisk. Dette gøres:

1: af sikkerhedsmæssige årsager

2: for at faget kommer til at handle om læring og tilegnelse af nye kompetencer

Park og Service arbejder primært med opgaver på skolen, som i høj grad er sæsonafhængige i forhold til vedligehold af skolens udendørsarealer. I vinterhalvåret laves der projekter af forskellig art. Bl.a. kan nævnes etablering af hegn samt beplantning, shelterbyggeri, skovrydning og oprettelse af frugtplantage.

Holdet består af 10 – 12 elever, som har seks undervisningstimer fordelt på tre dage. Holdet har to perioder, og efter endt periode kan eleverne vælge andre fag.

Tekstil

Målet er, at eleverne tilegner sig kreative og håndværksmæssige kompetencer inden for tekstilområdet. Eleverne skal gennem undervisningen opnå:

- basisviden om syning og relevant værktøj.
- viden om og færdighed i brug af færdige mønstre.
- basisfærdigheder i brug af symaskine.
- viden om design, moodboard og designproces.
- grundlæggende materialekendskab og behandling af materialer.
- kendskab til tekstiltryk og -farvning.
- basisviden om strik, hækling og broderi.

Formålet er ligeledes, at eleverne, gennem arbejdet med disse processer, skal opleve arbejdsglæde, fællesskab og følelsesmæssigt engagement. Derved udvikler eleverne tillid til egen formåen og oplevelsen af at lykkes og komme i mål med projekter.

Eleverne arbejder oftest ud fra et fælles, overordnet tema, hvilket skaber en fælles ramme for undervisningen. Ud fra det fælles tema arbejder eleverne individuelt med deres egne projekter, hvor de modtager individuel vejledning. Ved nogle projekter arbejder eleverne i mindre grupper, ligesom nogle opgaver løses kollektivt. Størstedelen af undervisningen foregår på skolen, men der tages også på inspirations- og andre fagligt relevante ture ud af huset. Ligeledes tages eleverne med på stofindkøb.

Holdet består af 8 – 11 elever, som har seks undervisningstimer fordelt på tre dage. Holdet har to perioder, og efter endt periode kan eleverne vælge andre fag. Undervisningen bliver mundtligt evalueret efter endt periode og både mundtligt og skriftligt ved skoleårets afslutning.

Ridning

Ridning på Dybbøl Efterskole foregår på skolens ti heste. Man er som udgangspunkt to elever, som samarbejder om hver hest.

I faget er det vigtigt, at man lærer at have forståelse for hestens natur, og at man udviser ansvarlighed over for hestens ve og vel gennem røgt og pleje. Man lærer om den daglige pasning af hesten og får udbygget sine ridefærdigheder. Eleverne har i løbet af året mulighed for at aflægge prøve og opnå Ryttermærke 1.

Vi kan afholde et internt stævne, hvor man øves op i at kunne ride et lille dressurprogram og fremføre det for de øvrige elever og en ekstern dommer. Vi laver fælles ture ud af huset, hvor vi bl.a. besøger Blue Horse, Stutteri Ask og/eller et sted, hvor man giver misrøgtede heste en ny chance. Desuden rides ture i naturen omkring skolen.

Når man har vist, at man er ansvarlig og selvstændigt kan sadle op og af samt ride de grundlæggende ting på sin hest, kan man få ridetilladelse til også at ride i fritiden. Samtidig kan man få ansvarsområder ved pasning af hestene uden for undervisningen og i weekenderne, hvis man har interesse for det.

Træværksted

Formålet med undervisningen i træværkstedet er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der knytter sig til skabende og håndværksmæssig fremstilling.

Undervisningen lægger op til, at elevernes fantasi og glæde ved at skabe samt en eksperimenterende og vurderende holdning udvikles gennem fordybelse i den praktiske produktfremstilling. Herigennem styrkes oplevelsen af tillid til egne evner og muligheder.

Eleverne gøres bekendte med historiske og nutidige teknologier samt områder som arbejdsmiljø. Eleverne opøves i samarbejde, medbestemmelse og medansvar gennem en arbejdsform, hvor dialog og samarbejde er en del af undervisningsmiljøet. Undervisningen er ikke rettet mod, at eleverne skal til prøve.

Antal elever: 8 – 11

Lektionslængde: 2 timer

Lektionsantal: 3

Delmål for faget træværksted

1. Design og produkt

Undervisningen skal give eleverne kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- gennemføre arbejdet fra inspiration og idé til planlægning og udførelse samt efterfølgende evaluering.
- vurdere et færdigt produkt ud fra en æstetisk og funktionel synsvinkel.
- formgive med personligt præg.
- eksperimentere med fremstilling af et produkt.
- hente idéer og inspiration fra forskellige kilder samt forholde sig hertil.

2. Materiale- og værktøjskendskab

Undervisningen skal give eleverne kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- vælge og anvende værktøj, maskiner og øvrige tekniske hjælpemidler hensigtsmæssigt.
- anvende hensigtsmæssige arbejds gange.
- kende til almindelig værktøjsvedligeholdelse.
- anvende gængse fagudtryk.
- kende til de almindeligste træsorters og metalleres anvendelse og egenskaber.
- kende og efterleve sikkerhedskrav for værktøj og maskiner, der indgår i undervisningen.
- kende til risikomomenter og følge sikkerhedsforskrifter.
- handle ressourcebevidst.

3. Kulturteknikker

Undervisningen skal give eleverne kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- anvende nutidige teknikker ved bearbejdning af materialer.
- anvende teknologier fra historiske perioder.
- rekonstruere eller efterligne genstande fra historiske perioder.

4. Skabende processer

Undervisningen skal give eleverne kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- udtrykke sig gennem skabende, praktisk arbejde.
- arbejde i en kreativ arbejdsproces.
- vurdere egen arbejdsindsats.
- anvende egne idéer og erfaringer i sløjdeprocessen.

Evaluering:

Undervisningen evalueres løbende: fælles projekter evalueres mundtligt ved dagens fælles opstart. Den individuelle evaluering foregår mundtligt, når den enkelte elevs produkt er under bearbejdning, og igen når produktet er færdigt. Skriftlig evaluering af den enkelte elev sker, når faget og/eller skoleåret afsluttes.

Mad med mere

Formål:

Formålet med undervisningen i Mad med Mere er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at tage medansvar og udvise omsorg for den virksomhed, der finder sted i hjemmet. Ydermere arbejdes der på at give eleverne indsigt i de vilkår og værdier, dette livsområde har i samspil med natur, kultur og samfund.

Stk. 2. Gennem praktiske, eksperimenterende og skabende opgaver bliver eleverne præsenteret for sansemæssige og æstetiske oplevelser, som er med til at udvikle deres selvværd og livsglæde, så de i fællesskab med andre og hver for sig får lyst til og bliver i stand til at tage kritisk stilling og handle i hjem og samfund.

Stk. 3. Gennem undervisningen fremmes elevernes forståelse af egen og andres kultur, som den kommer til udtryk i udførelsen af hjemmets opgaver. Samtidig bliver eleverne bekendtgjort med den betydning, anvendelsen af ressourcer har for miljø, sundhed og livskvalitet. Undervisningen skal lægge op til, at eleverne oplever værdien af et fællesskab og samarbejde, der bygger på ligeværd og tolerance.

Slutmål for Mad med Mere:

1. Mad, måltider og livskvalitet

Undervisningen skal give eleverne kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- vælge, sammensætte og tilberede enkle og forskellige typer af måltider.
- give eksempler på måltidets sociale, kulturelle og historiske aspekter.
- sætte ord på sansemæssige oplevelser af måltidet.
- vurdere retter og måltider ud fra sundheds-, smags- og forbrugskriterier.
- beskrive forskellige madkulturer, overveje og drøfte ansvar og omsorg i forbindelse med mad og måltider.

2. Hygiejne og sundhed

Undervisningen skal give eleverne kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- håndtere grundlæggende principper for almen hygiejne, både personligt og i køkkenet.
- opbevare fødevarer korrekt og forstå betydningen af vedligeholdelse, oprydning, rengøring og vask samt forklare hygiejnens betydning for miljø og sundhed.

Pædagogisk praksis:

- Eleven skal lære at arbejde individuelt og i grupper.
- Eleven skal lave mad i overensstemmelse med skolens kostpolitik.
- Eleven skal blive fortrolig med alle funktioner i forbindelse med madlavning.
- Eleverne afslutter faget med et kompetencebevis i hygiejne.

Antal hold: 1

Antal elever: 8 –

Lektionslængde: 2 timer

Lektionsantal: 3

Skolefag

Eleverne har undervisning af 1 times varighed pr. uge, de er fordelt på hold med et elevantal på omkring 8-15 elever. Der vælges skolefag ad 4 omgange hen over skoleåret, og vi bestræber os på, at eleverne hver gang får et nyt fag, så de igennem skoleåret har haft 4 forskellige skolefag og derved opnår en viden inden for 4 forskellige områder. Vi går ikke til prøve i skolefag.

Biologi

Biologiundervisningen er ikke rettet mod, at eleverne skal til prøve. Der lægges vægt på, at biologiundervisningen er levende og vedkommende for den verden, eleverne oplever. Derfor er en stor del af biologiundervisningen tilrettelagt som oplevelser og fortællinger.

Undervisningen skal give eleverne kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- beskrive og forklare væsentlige kropsfunktioner.
- genkende forskellige faktorer, der påvirker menneskets sundhed.
- forholde sig til aktuelle miljøproblemer og disses betydning for menneskets sundhed og den omgivende natur.

Kristendom

Fortælletimerne i kristendom har livsoplysning som grundperspektiv og vil tilsammen give viden og plads til oplevelser, fantasi og medleven hos eleverne. Gennem mødet med forskellige livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen og andre religioner, skal undervisningen give eleverne et grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling over for medmennesker og naturen.

Formål:

- At give eleverne gode muligheder for at fremme deres forestillingsevne og eftertanke med hensyn til det at være menneske.
- At forstå, at den religiøse dimension har betydning for den enkeltes livsopfattelse og forhold til andre mennesker.
- At forstå kristendommens betydning for værdigrundlaget i vores kulturkreds.
- At opnå kendskab til bibelske fortællinger.

- At opnå kendskab til andre religioner og livsopfattelser for at forstå og respektere andres holdninger.
- At lytte til fortællinger og stille spørgsmål.
- At samtale om, hvad det vil sige at være til.

Fysik/Kemi

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden om og indsigt i fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til at øge elevernes almene viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af. Undervisningen skal stimulere elevernes lyst til at forstå naturfænomener, naturvidenskab og teknik samt give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vores kultur og vores verdensbillede.

Undervisningen skal give eleverne kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- benytte fysiske og kemiske begreber og enkle modeller til at beskrive og forklare fænomener og hændelser.
- kende til udvalgte stoffers kredsløb i naturen.
- kende til forskellige tiders forestillinger om universets opbygning og udvikling.

Historie

Historieundervisningen skal give eleverne indsigt i den lokalhistorie, der knytter sig til området omkring Sønderborg. Eleverne skal blive mere bevidste om den historiske kontekst, de er en del af, og igennem den viden skal de blive bedre til at tage stilling til aktuelle problemstillinger og styrke egen evne og lyst til at være aktive borgere i et demokratisk samfund.

Indhold:

Langt de fleste lektioner foregår der hvor historien er, dvs. På Sønderborg Slot, i Sønderborg by, på Dybbøl Banke, i Skanserne ved Dybbøl Mølle, så eleverne indtræder i et læringsmiljø, hvor konteksten og det oplevelsesbaserede giver mening, lyst og glæde ved faget.

Geografi

Geografiundervisningen er ikke rettet mod, at eleverne skal gå til prøve. Her lægges der i stedet for vægt på, at undervisningen giver eleverne et indblik i den verden, vi lever i, og den verden, eleverne oplever. En stor del af undervisningen er derfor tilrettelagt som fællesundervisning med en masse oplevelser, film og fortællinger og fælles opgaver.

Undervisningen skal give eleverne kundskaber og færdigheder, der:

- giver dem kendskab til verden (jorden) og dens opbygning.
- giver dem kendskab til forskellige faktorer, der påvirker vores verden og dens opretholdelse.
- gør dem i stand til at forholde sig til FN's verdensmål og have en idé om, hvad de indebærer.
- giver dem kendskab til tilblivelsen af de landskaber, vi ser i vores tid.



- giver dem en forståelse for forskellige kulturer.
- giver dem en forståelse for omverdenen generelt.

Samfundsfag

Samfundsfag er et dannelsesfag, der skal give eleverne viden om dynamikkerne i det moderne samfund. Eleverne skal udvikle deres evne til at skabe en forståelse for fagets kompetenceområder; økonomi, politik og sociale og kulturelle forhold. De skal lære, hvordan man bliver i stand til at deltage aktivt og ansvarligt i et demokratisk samfund, og de skal have indsigt i og forståelse for samfundets aktuelle diskurs.

Eleverne skal udvikle deres færdigheder gennem opsøgende og undersøgende gruppearbejde samt forholde sig kommunikativt og reflekterende til undervisningens aktuelle temaer.

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i elevens forudsætninger og giver en overvejende teoretisk introduktion til faget.

Efterskolefag

Friluftsliv

Formål:

Formålet med friluftsliv er at give eleverne en oplevelse af udeliv og de glæder der opstår, når man er i nærhed med naturen. Eleverne skal opleve naturen som en partner der kan skabe ro og plads til eftertænkning, og samtidig være rummet der kan skabe aktiviteter af både fysisk og social karakter. Eleverne skal opleve samspillet mellem den indre personlige værdi i et samspil med naturen, kombineret med nødvendigheden af samarbejde, respekt og tolerance i gruppeaktiviteter.

Indhold:

Der bruges meget tid omkring bålet med bålmed der, når det er muligt tager udgangspunkt i årstidens spisekammer. Der laves nitteaktiviteter og andre håndværksmæssige småsysler. Der laves lege der aktiverer og styrker samarbejdskompetencer. Der tages på ture ud i naturen, hvor man kan opleve og nyde de skiftende årstider.

Billedkunst

Undervisningens formål

At give eleven en oplevelse af glæden ved noget selvskabt – individuelt og i samarbejde med andre

At styrke elevens kreativitet, selvtillid og skabende evner gennem forskellige udtryksmidler og -former inden for håndværk, kunst og design. At give eleven mulighed for fordybelse i en opgave og opnå en forståelse af, at et produkt gennemgår flere stadier - fra ide til færdigt produkt.

Mål:

- At eleven gennem arbejde med æstetiske læreprocesser bliver mere bevidst om sig selv.
- At eleven udvikler og tilegner sig færdigheder og muligheder til at udtrykke sig via forskellige materialer (træsorter, sten, linoleum, glas, faldskærmsliner, o.s.v.) - uden at lade sig begrænse.
- At eleven lærer at bruge og vedligeholde håndværktøj
- At eleven tilegner sig færdigheder inden for nøjagtig måltagning og opmærkning og forskellige teknikker inden for tegning, maleri mv.
- At eleven får kendskab til farvelære, tegne- og maleteknikker og lærer at se muligheder i forskellige materialer.
- At eleverne oplever et hyggeligt frirum, hvor kreativiteten og det hyggelige fællesskab vægter lige højt.

Undervisningens indhold

Undervisningsforløbet varierer efter periodernes længde, årstiden og elevernes forudsætninger.

Maleri på lærred, Tegning, Skæring i Bullseye glas, Støbe glas i forme, Støbning i beton, Tegne på strandsten, "Tex & Jack" inspireret kollagestil med glansbilleder og tapetrester. Rørperler – Photopearls og egne kreationer, Knytte armbånd af falskærmsliner, Sømbilleder, Pynt til årstiden (Jul, påske, kastaniedyr, Halloween, fastelavn), Linoliumstryk, Ståltråds ansigter og figurer o.s.v.

Undervisningens metode

Undervisningen vil fortrinsvis bestå af elevernes egne ønsker til hvad de vil lave.

Derudover introduceres eleverne også for produkter og forløb, som de har mulighed for at vælge at lave.

Pedel

I dette fag udfører eleverne opgaver, som hører til en pedels arbejdsbeskrivelse, bl.a. reparation af bygninger og vedligeholdelse af skolens arealer.

Lego

Undervisning i LEGO har det pædagogiske formål, at eleverne udvikler deres koncentrationsevne og motorik. Eleverne arbejder sammen minimum 2 og 2 i processen om at læse og forstå brugervejledning, ud

fra hvilken de trinvis kommer i mål med det færdige produkt. Denne proces styrker desuden elevernes kommunikations- og samarbejdsevne.

Badminton

Formål:

At give eleverne en eftermiddag, hvor de får rørt sig på badmintonbanen, og gennem spil får udviklet deres evner til at spille badminton på motionsniveau. Eleverne skal opleve glæden ved i fællesskab at dyrke en sportsgren. Eleverne skal træne deres kompetencer i at tilpasse deres niveau til modstanden, vise hensyn og på bedst mulig vis skabe samvær, hygge og sportslig udfoldelse i gensidig respekt og tolerance for de andre spillere.

Indhold:

Afslappet hyggebadminton, hvor eleverne selv vælger makkere og modstandere, og både spiller single og double. Indlagte aktiviteter der sikrer, at alle kommer til at spille mod alle i et rotationsprincip, samt andre smålege, såsom "rundt om nettet".

Ridning

Formål:

At give eleverne mulighed for at omgås skolens heste på en ansvarsfuld og tillidsfuld måde, hvor de i deres eget tempo får mulighed for at udvikle kendskab til hesten og ridekunsten. Her kræves kun lysten til at prøve. Der tages udgangspunkt i den enkeltes færdigheder, om det er tillidsopbygning til hesten og trækketure på hesteryg eller en udbygning af allerede opnåede ridefærdigheder er ikke væsentligt; hovedformålet er glæden ved samspillet med hestene og de andre på holdet.

Kajak

Formålet med undervisning i Kajak er at give eleverne følelsen af at kunne mestre et fartøj på vandet. Derudover er det formålet at give eleverne en opfattelse af, at det er vigtigt at kunne stole på fællesskabet. Når vi er afsted, oplever vi sammen, men vi har også et ansvar over for hinanden.

Vi arbejder med følgende elementer:

- Løfte, håndtere og isætte kajakken
- Egen redning efter kæntring
- Redning af makker og selv blive reddet efter kæntring
- Isætning og udstigning fra strand
- Effektiv fremadroning
- Baglænsroning
- Stoptag
- Fejetag (rundtag) – dreje 360 grader på stedet
- Vandtilvæning

Tons og Tummel

I faget Tons og Tummel får den fuld gas med en masse sjov, vild og anderledes motion. Vi bruger vores Crossfit-center som omdrejningspunkt for træningen, som både foregår ude og inde. Vi laver pull-ups og burpees, sjipper og hopper, kæmper og bryder. Vi løber i naturen, i skoven, på markerne omkring skolen og ved stranden. Vi bader sommer som vinter. For Tons og Tummel findes der ikke dårligt vejr eller "off-dage", for når vi mødes, så skabes energi, fællesskab og overskud til at klare verdens små og store udfordringer.

"Once you go Tons og Tummel – you'll never go back"

Idræt

Ridning

Formål:

At give eleverne mulighed for at omgås skolens heste på en ansvarsfuld og tillidsfuld måde, hvor man i sit eget tempo får mulighed for at udvikle kendskab til hesten og ridekunsten. Her kræves kun lysten til at prøve. Der tages udgangspunkt i den enkeltes færdigheder, om det er tillidsopbygning til hesten og trækketure på hesteryg eller en udbygning af allerede opnåede ridefærdigheder er ikke væsentligt; hovedformålet er glæden ved samspillet med hestene og de andre på holdet.

Svømning

Faget er et tilbud til de elever, der af psykiske og/eller fysiske årsager ikke kan deltage i fysisk krævende sport. Formålet med faget er, at eleverne styrker deres krop og sjæl gennem svømning og leg i vandet. For nogle elever er badetøj og fællesbad en grænseoverskridende oplevelse, der styrker deres syn på sig selv og andre i positiv retning.

Amerikansk fodbold

Formål

Amerikansk football har til formål at bidrage til elevernes fysiologiske og sociale udvikling, samt gøre det muligt for eleven at styrke følgende kompetencer områder.

- Holdånd
- Disciplin
- Udholdenhed

- Fokus
- Håndtering af succes og fiasko

Disse kompetencer er naturligt implementeret i spillet Amerikansk Football,

Undervisningen

Faget afvikles over 4 perioder i skoleåret og der er 1 lektion om ugen af 90 min. En lektion tager udgangspunkt i de fire punkter, opvarmning, teori, individuelle teknik øvelser, fælles samarbejdes øvelser og der sluttes af kamp træning. Efter hver lektion er der en kort mundtlig evaluering, der laves i samarbejde med eleverne og omhandler holdenes fysiske præstationer, udbytte af træningen og samarbejde.

Temauger

Introuge

Formål:

At give eleverne en langsom indføring i skolens undervisning og hverdag, herunder valg af visse fag og udformningen af den enkelte elevs endelige skema for det første halvår. Vi vil give eleverne smagsprøver på samværsmuligheder og aktiviteter og oplevelser, der styrker fællesskabet. Dette vil give eleverne udstrakt mulighed for at lære hinanden, lærerne og skolen at kende, så eleverne bliver trygge ved skolen.

Indhold:

Ved ankomsten får eleverne anvist deres værelse - efterfølgende er der velkomstmøde med kaffebord og taler m.v. Ugens forløb fra søndag aften til fredag eftermiddag består bevidst af et tæt program med meget lidt fritid mellem de forskellige aktiviteter. Programmet er en kombination af lege, instruktioner omkring praktiske forhold, introduktioner til skolens muligheder, småprøver med henblik på holdinddelingen, valg af fag, tur med overnatning m.m.

Organisering:

Størstedelen af ugen er alle eleverne sammen i forbindelse med de forskellige programpunkters aktiviteter.

Linjefagstur – Bornholm

Formål:

Når vi tager en tur til Bornholm, tjener det flere formål. For det første vil vi gerne give vores elever en dejlig og udviklende oplevelse. For det andet er vi af den overbevisning, at det er godt for fællesskabet og den enkeltes trivsel i den store gruppe. Eleverne skal lære noget om:

- at være på tur sammen, få det til at fungere og dele gode oplevelser.
- Danmarks historie, geografi og diversitet.
- at klare og overskue en rejse. De skal lære, at det kan være berigende at komme ud og opleve noget, og ikke mindst føle glæden ved at dele en rejseoplevelse.

Erhvervsuge

Praktik- og erhvervsuge (8.kl.) samt brobygning (10.kl.)

Formål for elever i praktik uden for skolen i 9. kl.:

- At hjælpe eleverne med at blive bevidste om realistiske erhvervsønsker.
- At give eleverne kendskab til arbejdsmarkedsforhold ved praktikophold på en almindelig arbejdsplads.
- At hjælpe eleverne til afklaring af fremtidigt studie-og erhvervsvalg.

Formål for elever i brobygning i 10. kl.:

Formålet for elever i brobygningsforløb er, at eleverne stifter bekendtskab med miljøet og arbejdsgangen på eventuelle fremtidige uddannelsesinstitutioner.

Eleverne følger undervisningen på en relevant uddannelsesinstitution i en uge.

Formål for eleverne i 8. kl.:

- At eleverne får indblik i forskellige uddannelser og erhverv.
- At eleverne kommer godt i gang med deres studieportofolio/uddannelsesplan.
- At eleverne gennem foredrag får viden om en given uddannelse.

Juleuge

Formål:

- At skabe hygge og nærvær.
- At give eleverne oplevelsen af styrken i fællesskabet og traditionerne.
- Gennem aktiviteter som julegaveværksteder, banko, musikarrangement, julefest m.m. give eleverne mulighed for at opnå bevidsthed om glæden ved både at give og få.

Skitur – Østrig

Formål:

At elevholdet får en fælles oplevelse, og at eleverne får indblik i en udenlandsrejse med alt, hvad dette indebærer af turforberedelse, beboelse, mad, fritid, praktisk arbejde m.v. Eleverne oplever en anderledes læring gennem de undervisningsmæssige forberedelser til turen. Eleverne bliver udfordret fysisk såvel som psykisk på pisterne af varierende sværhedsgrad.

Indhold:

Eleverne forberedes i fællestimer og morgenmotion med bl.a. lærerforedrag om skiløb og geografiske forhold, herunder ekstreme kuldegrader.

Organisering:

Alle eleverne og mindst 18 ansatte er på tur til Østrig i uge 3. Der undervises i alpint skiløb, hvor der gennemføres undervisning formiddag og eftermiddag.

Middelalderuge

Formål:

Elevholdet skal i denne uge en tur til middelalderen og opleve primitive forhold, spise ude, være ikklædt middelaldertøj og opleve, at det vigtige i middelalderen var først og fremmest praktisk arbejde.

Vi er alle klædt i middelaldertøj for at fremme den fælles oplevelse.

Elevernes mobiltelefoner er bandlyst fra pladsen. De ansatte må gerne benytte deres til at tage billeder til hjemmesiden og facebook.

Indhold:

Eleverne forberedes på middelalderugen under morgensamlinger og i bogrudderne. De får udleveret middelaldertøj i ugen op til.

Der er en fortælling i løbet af ugen, hvor et adelspar/kongelige/herremanden kommer ind på pladsen og afbryder værkstedsarbejdet og byder ind med en historie. Der er som regel opgaver, eleverne skal løse i den forbindelse, fx skal de opklare en forbrydelse/et tyveri/hekseri/barnløshed el.lign.

Der vil være andre events i løbet af ugen. Fremvisning af spedalske, byens hore, folk, der tigger, og så bliver gabestokken også taget i brug.

Der er en lugt af bål fra de forskellige værksteder, og middelaldermusik, der spiller i baggrunden.

Der er et bredt udvalg af aktiviteter, som eleverne kan prøve kræfter med:

- Smedeværksted
- Gøgl
- Musik
- Pileflet
- Filtning
- Spil
- Madlavning
- Fremstilling af tinsmykker

Organisering:

Alle elever og lærere deltager i ugen. Øvrigt personale byder ind med forskellige indslag efter aftale med udvalget.

Undervisningen foregår hele ugen på friluftspladsen, hvor eleverne har været med til at sætte middelaldertelte op og indrette pladsen.

Undervisningen foregår i værksteder, både om formiddagen og eftermiddagen. Eleverne udfylder på forhånd et valgskema med deres ønsker til ugen.

Vi inviterer gæster, i form af naboer el.lign., til at besøge os og se, hvad vi laver.



Torsdag aften holder vi fest for alle elever og ansatte med helstegt pattegris. Ved denne lejlighed fremviser eleverne de ting, de har lavet i løbet af ugen. Der er mulighed for at sove på pladsen i teltene og i shelterne denne sidste nat.

Afslutningsuge

Formål:

Elevholdet skal afslutte året, og i den forbindelse skal deres værelser ryddes og rengøres.

Der er fokus på nærvær, fællesskab og hjælp til, hvordan man holder kontakten fremover.

Det er skoleårets allersidste sociale begivenhed, og det er her, eleverne får udleveret deres afgangsbeviser.

Indhold:

Ugen består dels af sociale aktiviteter, dels af praktiske aktiviteter i form af rengøring og nedpakning.

Organisering:

- Alle elever og alle lærere deltager.
- Der er tilrettelagt undervisning hver formiddag og eftermiddag.
- Den sidste nat sover man i parken eller hallen, da alle bogrupper er låst af efter endt rengøring.

Forældresamarbejde

Skole/hjem-samtaler

Vi gennemfører skole-hjem samtaler i oktober og marts. Samtalerne er baseret på en overbringelse af social og faglig status på elevens ophold på skolen.

Viggo

Vi benytter internetportalen Viggo som primær kommunikations platform. Dette gælder både elever, forældre samt medarbejdere.

På Viggo kan man som forælder finde årsplaner, skemaer mm. Det er desuden på Viggo at man tilmelder sig skole/hjem samtaler mm.

Uddannelsesvejledning

Dybbøl Efterskoles vejledningssyn er formuleret med udgangspunkt i efterskoleforeningens vejledningssyn tilpasset skolens målgruppe.

Vejledning indgår som en integreret dimension i efterskolens arbejde med at danne og uddanne unge til at tage ansvar for eget liv i fællesskab med andre og understøtter skolens værdigrundlag.

Vejledning på Dybbøl Efterskole tager udgangspunkt i individet og er en proces, der har til formål at gøre alle unge livsduelige, uddannelsesparate og i stand til at træffe kompetente valg for fremtiden.

Vejledningsprocessen skaber muligheder for, at unge udvikler evner, kompetencer og holdninger og bliver bevidste om forhold af betydning for deres fremtidsvalg, så de styrkes i at tilrettelægge livsforløb og træffe reflekterede valg.

Vejledningsprocessen styrker unge i deres overgange til og deltagelse i ungdomsuddannelse og arbejds-/voksenliv.

Vejledningen udnytter efterskolens særlige rum med mulighed for alsidige, differentierede og meningsfulde vejledningstilgange og - aktiviteter. Efterskolens fællesskaber er et væsentligt rum for vejledningen.

Vejledningen foregår i samspil med de unge, deres forældre og eksterne samarbejdspartnere.

Vejledningen tager afsæt i etiske principper om tillid, respekt, ligeværdighed, uafhængighed og åbenhed (se også "Dannelse der virker, efterskolens pædagogik", von Oettingen m.fl., Klim 2011). Vejledningen på Dybbøl Efterskole varetages af Lena Homann. Hun har til opgave at holde sig ajour med allerede eksisterende uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder i forhold til vores elevgruppe. Hun indgår i et netværk med andre vejledere inden for specialundervisningsområdet samt i den Sønderjyske region af KUI-vejledere.

I folketinget er det besluttet, at alle unge har ret til en treårig ungdomsuddannelse. Når eleverne er færdige på Dybbøl Efterskole, vil skolevejlederne derfor i samarbejde med forældre, elev og hjemkommunens UU-vejleder arbejde på at finde den rigtige uddannelse til den enkelte. Her tages udgangspunkt i den enkelte elevs muligheder, færdigheder og begrænsninger (søg evt. inspiration på ug.dk, eller via e-vejledning.dk).

Alle elever har mindst to samtaler med skolevejlederen i løbet af skoleåret. Desuden afholdes erhvervsdage/brøbygning til relevante ungdomsuddannelser for 10. klasse samt praktik for 9.-klasseselever. Se årsplanen for skolevejledning.

I Erhvervsugen er 8. klasse hjemme på skolen, hvor de præsenteres for nogle af de muligheder, der er inden for job og uddannelse.

- Besøg af foredragsholder (evt. gamle elever), som fortæller om deres uddannelser.
- 3F fortæller om, hvorfor det er en god idé at være medlem.
- Besøg på forskellige uddannelsessteder, herunder produktionsskoler, STU-skoler og frie fagskoler.

Vejledning i fortælle timer

Eleverne undervises i vejledning i Fortælle timer. Se under vejledning.

Aftenfag

Eleverne tilbydes forskellige fag, hvor det er frivilligt at deltage. Fagene kan være tilrettelagt således, at alle kan deltage fra gang til gang. Af denne type fag kan nævnes:

- Boldspil i Hallen
- Spil i Multirummet
- Sang i musik
- Bueskydning
- Fodbold i Hallen
- Rundbold i på sportspladsen

Fag, der kræver fast mødedeltagelse, er:

Tysk

I dette fag lærer eleverne at anvende og udtrykke sig i daglig tale med simple sætningsopbygninger. De lærer at deltage i samtaler på tysk.

Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Faget tysk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande, herunder skolerejse til Østrig, og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse

Skønhedspleje - Hud og Hår

I dette fag lærer eleverne at lave skønhedspleje af både hud og hår.

Magic Cards

I dette fag lærer eleverne at spille med Magic Cards.

