

# Dybbøl Efterskole

## Evaluering af de boglige fag i skoleåret 2021/2022

De boglige fag er evalueret med inspiration fra Delphi-metoden. Læreren faciliterer processen og samler udsagn fra eleverne, der kan kvalificere undervisningen fremadrettet.

Opsamlingen af elevernes udsagn om undervisningen deles op i to kategorier: Udsagn om ting der har givet eleverne udbytte af undervisningen, og udsagn om ting der vil forbedre undervisningen.

Resultat:

Elevernes udsagn om ting der har givet udbytte: (De fem hyppigste udsagn)

- Elever der oplever udbytte af undervisningsdifferentiering og niveau opdeling.
- Elever der har fremhævet, at de oplever, at medindflydelsen på undervisningen har fremmet udbyttet.
- Elever der fremhæver, at små hold fremmer udbyttet af deres undervisning.
- Elever der fremhæver at muligheden for fleksibilitet i forskellige arbejdsituationer har fremmet deres udbytte af undervisningen (Sidde selv, tage timeout, sidde udenfor klassen, sidde makkerpar osv.)
- Elever der fremhæver at lærere der formår at forklare tingene forskelligt til forskellige elever

Elevernes udsagn om ting der kan forbedre undervisningen: (De fem hyppigste udsagn)

- At elever der forstyrrer undervisningen får den rette hjælp, så de ikke forstyrrer andre.
- At undervisningen når der er vikar bliver bedre.
- At der er mere undervisning udendørs.
- At skolen skærer ned på antallet af ugentlige lektioner.
- At lærerne tilbyder deres hjælp, selvom eleven ikke direkte beder om det.

## **Opfølgning:**

Lærerne har parvis drøftet evalueringerne efter skoleårets afslutning. Erfaringerne er tænkt ind i kommende års planlægning.

Som opfølgning sendes de to gange 5 udsagn til eleverne igen i start januar. På den baggrund kan vi se om eleverne oplever at der er lytte til de udsagn de er kommet med, ved skoleårets afslutning.

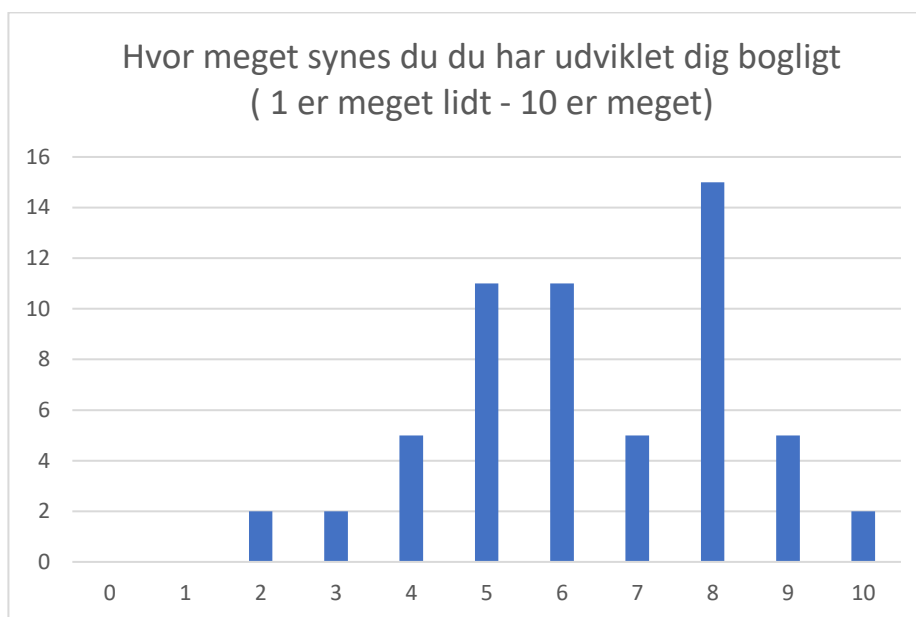
Tiltag der er sat i gang.

- Der er øget fokus på vikarforberedelse i planlægningen.
- Der er øget fokus på elever der forstyrrer undervisningen. Dette gøres gennem samtale med eleven, hvor der er fokus på hvad dem forstyrrende elev har brug for. Lærer afdelingsleder, forældre.
- Udendørs undervisning medtænkes i de forskellige forløb.
- Lærerne tilbyder sig uopfordret til elever der tilsyneladende arbejder selvstændigt. Vi arbejder på at der kommer co-teaching på flere hold.

## KVANTITATIV UNDERSØGELSE

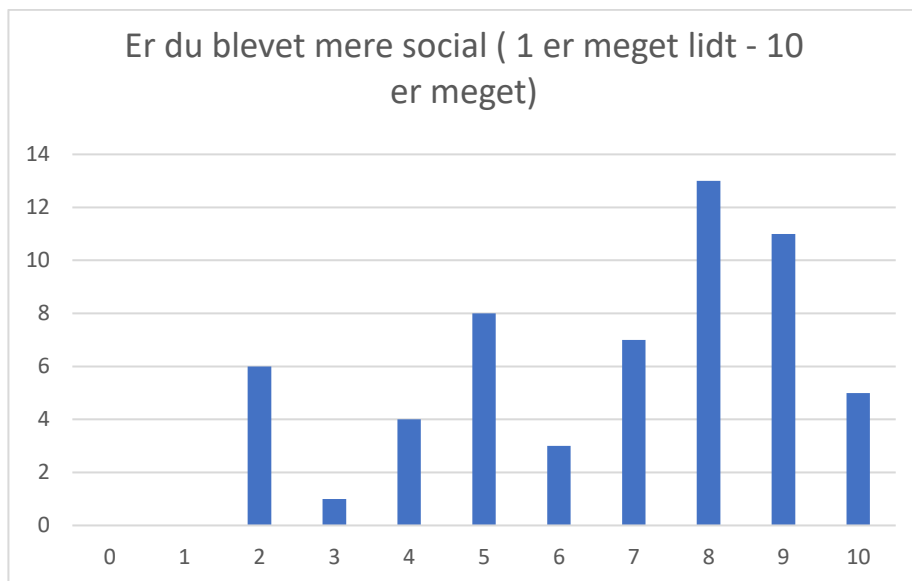
Vi har i forbindelse med vores evaluering foretaget en kvantitativ undersøgelse af elevernes udbytte, baseret på deres egne tilbagemeldinger på et spørgeskema.

Eleverne er desuden blevet bedt om at udtrykke, hvor meget de har udviklet sig bogligt på Dybbøl Efterskole



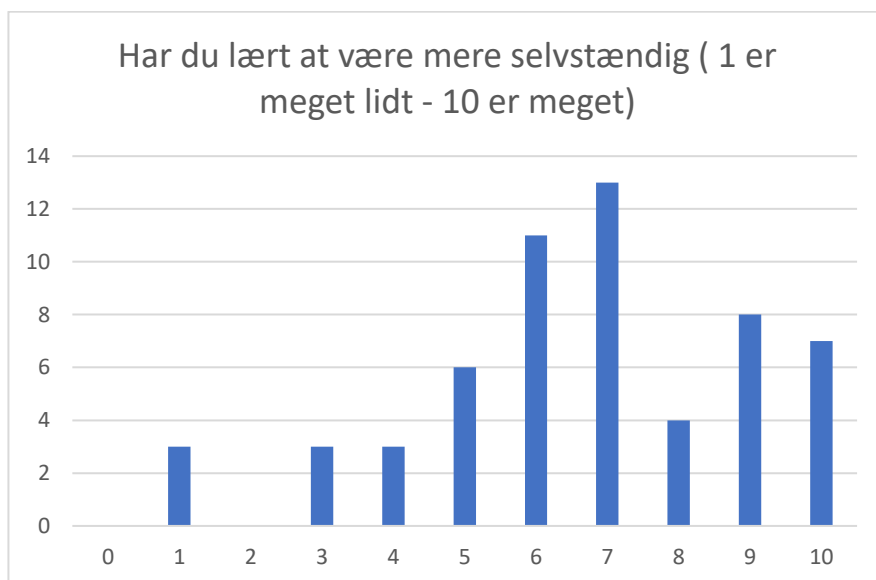
De fleste elever – 49 ud af 58 – udtrykker at de har haft en middel til rigtig god udvikling – i forhold til den boglige undervisning. Det er vi som skole tilfredse med – men vil naturligvis arbejde hen imod en endnu større tilfredshed med den boglige udvikling hos skolens elever.

Vi har desuden evalueret på elevernes udbytte af opholdet, i forhold til at have styrket den enkelte elevs sociale evner.



De fleste elever – 47 ud af 58 – udtrykker at de har haft en middel til rigtig god udvikling – i forhold til at få udviklet deres sociale kompetencer. I lyset af at 30 elever rater deres udvikling mellem 8-10, så er vi som skole tilfredse, men med et ønske om også at få så mange som muligt af de sidste med også.

Vi har slutteligt spurgt til, om eleverne føler sig mere selvstændige som individer efter et ophold på Dybbøl Efterskole



49 ud af 58 udtrykker at de føler sig mere selvstændige efter et ophold på skolen. Det er vi tilfredse med, og fortsætter den bevidste indsats vi gør for at forbedre elevernes evne til selv at kunne håndtere deres liv og de problemer, der kan opstå.